**Аналитическая информация по созданию условий для инклюзивного образования в Алтынсаринском районе**

1. **Безбарьерный доступ**

В целях создания безбарьерного доступа в здание школы созданы следующие условия:

- в наличии имеется пандус, наличие поручня с двух сторон.

- на первом этаже школы имеются места для ожидания и отдыха

- имеются необходимые надписи и маркировка помещений со стороны ручки дверей.

Но вместе с тем, отсутствует рельефные полосы перед маршем, наличие звонка на входной двери. Приобретение указанных деталей включены в Дорожную карту школы по реализации доступа маломобильных граждан к зданиям услугодателей.

1. **Педагоги прошедшие курсы по инклюзивному образованию**

Курсы по инклюзивному образованию прошли 92% педагогов. Курсы не прошли вновь принятые педагоги. (учитель математики Доскалиева АК- молодой специалист, воспитатель КПП Булкунова ТВ, принята на время декретного отпуска, преподаватель казахского языка в КПП Каратаева ГА).

1. **Педагоги имеющие дефектологическое образование**

В школе 2 педагога имеют дефектологическое образование. (Саринова АО и КошероваАМ ). Оба педагога работают по своим специальностям с детьми с ООП.

1. **Педагоги- специалисты.**

В школе имеется 6 специалистов реализующих инклюзивное образование:

1.Кошерова АйсулуМаликовна, учитель –дефектолог. Окончила Костанайский педагогический институт по специальности дефектология. Имеет 2 категорию. В настоящее время находится в декретном отпуске.

2. Саринова Амина Онгаровна, логопед. Окончила Костанайский педагогический институт по специальности дефектология. В 2013 году окончила курсы по логопедии в САТР г Алматы. Имеет 2 категорию. Работает на 0,4 ставки.

3. В школе имеется 3 педагога психолога. Два психолога Детянцева Людмила Александровна (педагог-исследователь) и Лысенко Юлия Борисовна реализуют психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Третий психолог Казакова НД, реализует обучение на дому у ученицы 5 класса АбиловойАяны.

Все психологи имеют высшее образование и имеют следующие категории: Детянцева ЛА – педагог-исследователь, Лысенко ЮБ- педагог-модератор, Казакова НД –без категории.

4.В школе имеется 1,25 ставки социального-педагога, на которой работает один педагог Гаврищук СВ. Образование высшее, категория – первая.

**В реализации инклюзивного образования в школе имеются следующие проблемы:**

- Из-за нехватки специалистов в настоящее время (нахождением дефектолога в декретном отпуске и 0,6 ставки вакансии логопеда), работа логопедического пункта реализуется не на должном уровне.

- 3 педагога не прошли курсы по инклюзивному образованию. Для решения этой проблемы необходимо организовать курсовую подготовку указанных педагогов.

**Аналитическая информация**

**Школа : КГУ «Средняя школа имени Омара Шипина»**

В школе с парадного входа установлен пандус, установлены поручни для инвалидов по стене лестничных клеток (поручни металические из стальных труб).

Всего курсы по инклюзивному образованию прошли 2 педагога. Садыкова Наталья Федоровна-учитель русского языка и литературы, Карбашова Наталья Анатольевна- учитель начальных классов.

Педагогов имеющие специальное дефектологическое образование-нет.

**Педагоги-специалисты**: дефектолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог -таких специалистов в школе нет.

**Проблемы и возможные пути решения:**

-не установлены рельефные(тактильные) полосы перед маршем.Спонсирование местного бюджета.

-нет оборудования мест отдыха и ожидания. Спонсорская помощь –местный бюджет.

- наличие необходимых надписей. Спонсорская помощь- местный бюджет.

-нет падагогов-специалистов(дефектологов, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог,олигофренопедагог). Курсы повышение квалификации.

КГУ «Карагайлинская общеобразовательная

школа отдела образованияАлтынсаринского

района»Управления образования акимата

Костанайской области

**Аналитическая информация**

Выполнения показателя «Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования» ГПРОиН Республики Казахстан на 2020-2025 годы

**1.Безбарьерный доступ.**

В школе имеется:

- пандус;

- поручни с двух сторон на лестнице;

- рельефные (тактильные) полосы перед маршем;

- маркировки помещений со стороны ручки двери – отсутствует;

- место ожидания и отдыха – оборудовано;

- имеется наличие необходимых надписей.

2.**Педагоги курсы по инклюзивному образованию** за последние три года - не проходили.

**3. Педагогов- специалистов** (логопед, сурдопедагог, дефектолог, тифлопедагог, олигофренопедагог) - не имеется.

**4. Логопедического пункта** при дошкольном образовании и по школе - нет.

Выявленных **проблем** по школе данного показателя - не прохождение педагогами школы курсов инклюзивного образования .

**Пути решения –**

включить в заявку о прохождении курсов на 2021 год педагогов школы по инклюзивному образованию.

**Руководитель школы:** подпись имеется**К.Сарбасов**

Аналитическая информация по инклюзиву.

В Зуевской общеобразовательной школе создаются условия для инклюзивного образования. В школе имеется:

* есть пандус с поручнями с одной стороны
* рельефные полосы перед маршем
* надписей нет имеются информационные знаки
* В 2018 г один педагог прошел курсы по инклюзивному образованию. В январе 2021 года 3 педагога находятся на обучении в Орлеу.
* Педагогов с дефектологическим образованием, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов  **нет**
* **Аналитическая информация по организации инклюзивного образования в Б-Чураковской СШ**
* В рамках Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы в Б-Чураковской СШ созданы следующие условия для инклюзивного образования
* **имеются при входе в помещение:** пандус, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, поручни с двух сторон с не травмирующим окончанием, установлен знак доступности школы.
* В санитарно бытовых помещениях расширены дверные проемы в санузлы, имеются знаки доступности кабины, и раковины в санузле расположены на определенном уровне.
* В школе отсутствуют средства информации и телекоммуникации: наличие текстофона, речевых информаторов и маяков, наличие телефона с усилителем звука и увеличенными тактильными клавишами, наличие световых текстовых табло для вывода оперативной информации.
* В рамках обновления содержания образования РК, 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзив – образование для всех. Особенности организации обучения детей с особо образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях». 1 педагог имеет специальное дефектологическое образование.
* Руководитель школы: Лингер А.В.
* КГУ « Приозерная основная школа отдела образования акимата Алтынсаринского района»
* Аналитическая информация по инклюзии.
* - безбарьерный доступ : имеется пандус без поручней ,рельефные (тактильные) полосы перед маршем отсутствуют , места для отдыха и ожидания не оборудованы, отсутствуют необходимые надписи и маркировка помещений со стороны ручки двери;
* - педагоги ,прошедшие курсы по инклюзивному образованию -1 (Репетухас Е.В. будет проходить 01.02)
* - педагоги-специалисты: дефектолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог отсутствуют
* - имеющиеся проблемы при недостижении решения указали в дорожной карте 2021 года
* - требуются педагоги-специалисты: дефектолог, логопед для учащихся Кисс Татьяны 1 класс и Макарова Радиона КПП.

**Аналитическая информация**

**о создании условий для инклюзивного образования**

**Щербаковской средней школы имени Мариям Хакимжановой**

**Алтынсаринского района**

В рамках мониторинга показателя «Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования» Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы одной из целей в КГУ «Щербаковкая средняя школа имени Мариям Хакимжановой отдела образования акимата Алтынсаринского района» поставлено обеспечение безбарьерного доступа к общеобразовательным учреждениям различного типа и вида.

В данном направлении администрация КГУ «Щербаковская средняя школа имени Мариям Хакимжановой отдела образования акимата Алтынсаринского района» проделала большую работу, и на этом не собирается останавливаться.

 Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус. Пандус пологий, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручи с двух сторон. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски.

Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы, при входе в школу покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами.

Ширина дверных проемов не менее 80 - 85 см. Перед лестницами имеются противоскользящие коврики, установлены указатели движения на стенах.

В школьном туалете предусмотрена одна специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников). Ширина двери в специализированной кабине составляет 90 см. В кабине рядом с одной из сторон унитаза предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина оборудована поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. Все эти элементы прочно закреплены.

 Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотренное ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены. Ребра решеток на пешеходных дорожках располагаются перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не более 1,3 см. В нескольких местах с бордюрного камня тротуара устроен съезд шириной не менее 90 см. Имеются указатели автостоянки.

Одной из задач Щербаковской средней школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВР, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

В Щербаковской СШ всего 26 детей с ОВ по состоянию на начало 2020-2021 учебного года:

- детей ЗПР – 11

- дети ЛУО ЛУУ- 5

- дети с нарушением речи различных видов тяжести - 9

- обучаются на дому – 1ребенок (НОДА)

Из 45 педагогов 15 прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Всего в общеобразовательном учреждении работают два человека имеющие специальное дефектологическое образование. В штате сотрудников имеется педагоги – специалисты: учитель - логопед и логопед – дефектолог. Не смотря на то, что в школе в целом созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования, есть вопросы, которые находятся на доработки. В данное время школа подала заявку на приобретение следующий перечень средств:

|  |
| --- |
| «Тактильная продукция» (азбука Брайля для слабовидящих) |
| 1)Наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке.  2)Наличие световых текстовых табло для вывода оперативной информации  3)Наличие тревожной кнопки вызова |
| 1)Тактильная плитки, таблички, и пиктограммы  2) пристенные и двойные поручни на лестничных маршах  3) оборудование туалетных кабинок для инвалидов на 1 этаже |
| 1. Тактильная табличка с азбукой Брайля 100х300 (3шт); 2. Тактильная вывеска с азбукой Брайля 300х400 (1шт); 3. Кнопка вызова беспроводная 2к-та; 4. Полоса на проемы дверей 50мм. 8м.п. 5. Знак дорожный 5.15. «Место стоянки», 7.17 «Инвалиды (1шт) |
| 1)Установление тактильно-контрастных напольных указательных плиток на пандусе;  2)Кнопка экстренной помощи; |
| Приобретение знаков для инвалидов |
| 1)Установка крючков для костылей у раковин и унитазов |

Все вышеперечисленное будет приобретаться из средств местного бюджета по программе «Дорожной карте по реализации доступа маломобильных граждан к зданиям услугодателей. Сроки реализации: второй квартал 2021 года. Ответственность за исполнением возложена на заместителя директора по административно-хозяйственной части Чмыхунову И.А. Контроль оставил за собой руководитель школы Самидосова М.А.

Острой проблемой является отсутствия кабинета коррекции в целом по району, а так же нехватка таких специалистов как: олигофренопедагог, педагог – тьютер, специальный психолог, специальный социальный педагог.

В целом работа администрации школы по созданию условий для инклюзивного образования на хорошем уровне. Есть задачи и найдены пути их решения.

*Исполнила: педагог-логопед: Алла Н.В.*

КГУ «Краснокордонская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акиматаКостанайской области

Аналитическая информация по показателю «Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования»

**- безбарьерный доступ;**

Согласно дорожной карты 2017 года в школе имеется пандус, в наличии поручни с двух сторон, необходимые надписи и условные знаки, маркировка со стороны ручки двери, на первом этаже адаптировано туалетное помещение (ширина двери и поручень). Есть в наличии полоса перед лестничным маршем, но не рельефная. Запланировано заменить полосу перед лестничным маршем на рельефную, заменить вывеску школы с шрифтом Брайля, оборудование мест отдыха и ожидания.

**- педагоги, прошедшие курсы по инклюзивному образованию;**

В школе работает 23 педагога, курсы по инклюзивному образованию прошли 2 человека, что составляет 8% от общего количества. На февраль 2021 года запланировано прохождение курсов еще 1 педагогом. На 2021 год планируют пройти курсы еще 6 педагогов. Доля педагогов прошедших курсы будет 39%. Количество педагогов прошедших курсы было бы намного выше, если бы курсы были бы бюджетные. Педагог-специалист – школьный психолог прошел курсы по инклюзивному образованию в сентябре-октябре 2020 года.

**- педагоги специалисты: дефектолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог;**

Для контингента обучающихся с особыми образовательными особенностями нашей школы, не требуется консультаций таких специалистов как дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог. Но есть учащиеся, которым рекомендована консультативная помощь специалиста логопеда. Данная единица не предусмотрена штатным расписанием. Родители этих детей обращаются за помощью к специалистам в частном порядке.

КГУ « Убаганская общеобразовательная школа имени ИбраяАлтынсарина отдела образования акиматаАлтынсаринского района» Управления образования акиматаКостанайской области. В рамках мониторинга показателя « Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования» Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы предоставление аналитическая информация.

- Безбарьерныйдоступ- у входа школы есть пандусы ширина 90 длина 8м, второй ширина 1,2 длина 9 м. вход отдельная дверь с специальной табличкой.

- педагоги, прошедшие курсы по инклюзивному образованию в школе нет

- педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование отсутствует.

- педагоги- специалисты: дефектолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог в школе нет.

- логопедических пунктов в близ школы нет

Руководитель школы Н.Ахмадиева

**Аналитическая информация**

**по созданию условий для инклюзивного образования**

В КГУ «Свердловская общеобразовательная школа отдела образования

Алтынсаринского района» на 1 января 2021 года обучаются 121 учащихся, из них 7 учащихся с особыми образовательными потребностями. В школе созданы условия для безбарьерного доступа к обучению. При входе в здание школы имеется пандус в соответствии с требованиями СанПин. В здании на лестничных площадках имеются поручни с двух сторон, в фае организованы места отдыха и ожидания для учеников школы. Имеются предупреждающие знаки «Осторожно, скользкий пол».

Общее количество педагогов на 1 января 2021 года составляет 20 человек, из них прошли курсы по инклюзивному образованию – 3 педагога.

Работу с детьми осуществляют педагог-психолог и социальный педагог школы, оказывая социально-психологическое сопровождение и коррекционную работу. Педагогов имеющих специальное дефектологическое образование в школе нет.

Для работы с детьми необходимы педагоги-специалисты: дефектолог и логопед.

Для более качественной работы с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо проводить семинары, тренинги с учителями и педагогами-специалистами по инклюзивному образованию для оказания методической помощи.

Для педагогов-специалистов необходимо проводить обучающие семинары по ведению документации инклюзивного образования.

Зам. руководителя по УВР: Зюбан О.П.

Очень важные вопросы – это инклюзивность, доступность, и качество. Качественное образование должны получать все без исключения дети, в том числе, дети с особыми образовательными потребностями. Сегодня в районе проживают 146 таких детей, из них 135 обучаются в общеобразовательных организациях, дети также участвует во всех праздниках, утренниках получая социальный опыт. Эти дети наиболее уязвимы, поэтому они для нас должны быть в приоритете. И этот вопрос учитывается нами особо. В двух школах района построены пандусы Сатайской основной школе и Средней школе им.О.Шипина на сумму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Работа проводится большая, но вместе с тем, остаются проблемными вопросы:

1. Обобщения и распространение лучших практик обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;

2. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей, в том числе раннего возраста

3. И самое основное организации коррекционного класса в нашем районе.