

**“Если педагогика хочет воспитывать
человека во всех отношениях,
то она должна узнать его
также во всех отношениях”**



К.Д. Ушинский.

Докладчик: педагог – психолог ПМПК
Итикей Айнагуль Каримулдаевна

Задачей школьного консилиума является диагностика:

- состояния здоровья;
- учебных возможностей;
- развития когнитивных функций;
- адаптации в социуме;
- уровня воспитанности.

Принципы работы психолого – педагогического консилиума:

- Принцип уважения к личности ребёнка и опоры на положительное отношение к нему .
- Принцип закрытости информации. Диагноз, или заключение консилиума, не должны публично обсуждаться, чтобы не нанести моральный ущерб личности, например, снижение самооценки ребёнка, разрушение его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Функции консилиума:

Диагностическая:



Коррекционная:



Осуществление контроля за эффективностью проводимой работы.

Диагностическая:

- выявление причин и характера особых образовательных потребностей в поведении и обучении;
- изучение социальной ситуации развития, положении в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

Коррекционная:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей и одноклассников;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

Осуществление контроля за эффективностью проводимой работы.

- Мониторинг развития учащихся с ООП.
- Осуществление контроля за эффективностью проводимой работы и исполнением рекомендаций консилиума.

Виды консилиумов

Первичный

Плановый

Внеплановый

Заключительный



Первичный консилиум

Проводится при зачислении учащегося в класс сразу по завершении первичных обследований у всех специалистов. Как правило, это психолог, логопед и/или дефектолог, психиатр, педагог; в отдельных случаях могут быть привлечены другие специалисты.

Цель консилиума - определение:

- особенностей развития учащегося,
- возможных условий и форм его обучения,
- необходимого психологического, логопедического и/или иного сопровождения педагогического процесса.

Планный консилиум

Рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

Цель консилиума:

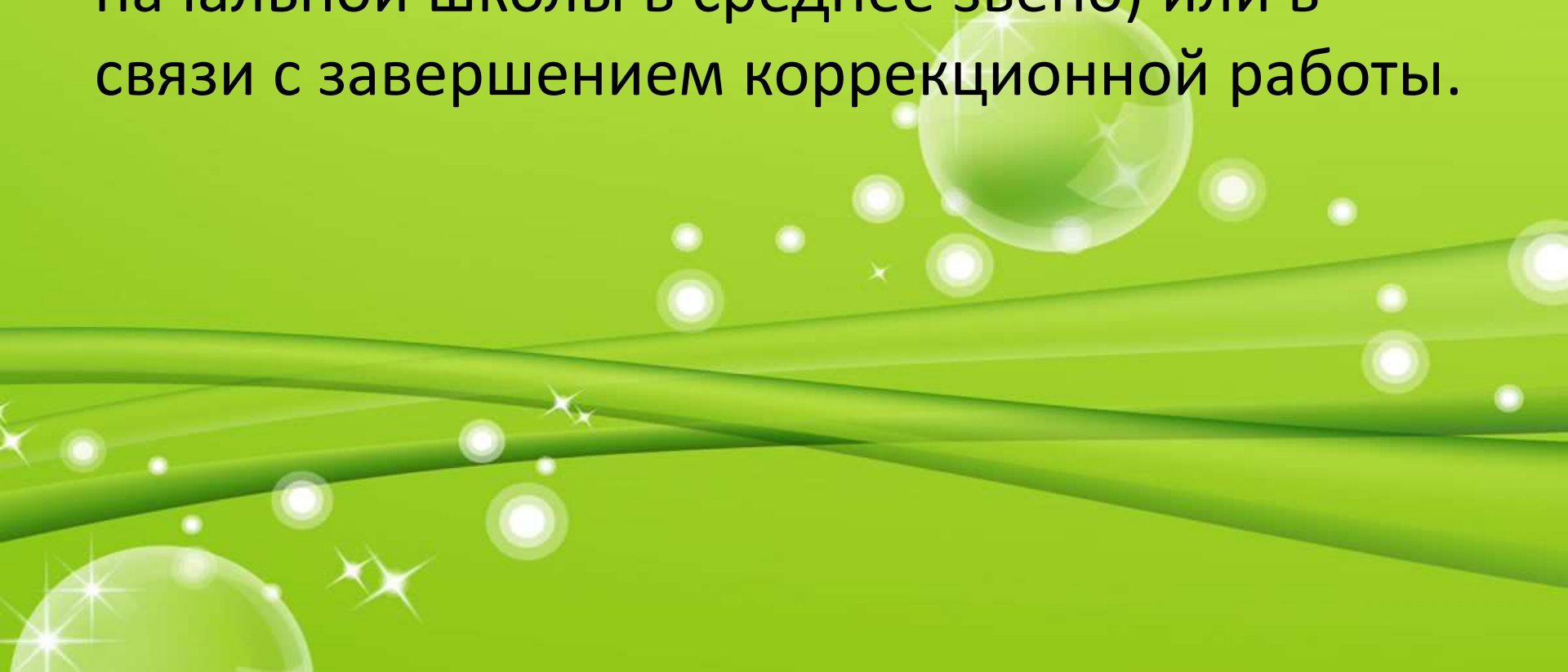
- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Внеплановый (срочный) консилиум

- проводится по просьбе педагога или любого из специалистов, работающих с учащимся, в случае необходимости (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).
- ***Цель консилиума:***
- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;
- определение допустимых нагрузок;
- определение необходимости изменения режима или формы обучения.

Заключительный консилиум

Проводится в связи с переходом учащегося на новую ступень обучения (например, из начальной школы в среднее звено) или в связи с завершением коррекционной работы.



Организация работы консилиума

Примерный алгоритм психологического сопровождения в рамках работы школьного психолого - педагогического консилиума
Организация заседаний можно проводить в три этапа.

1 этап – Подготовительный.

2 этап - Проведение психолого - педагогического консилиума.

3 этап – Направление на углубленное диагностическое обследование в ПМПК.

1 этап

Подготовительный

- Наблюдение за учащимися и учителями на уроках, регистрация данных в протоколе;
- Проведение методик диагностического минимума со всеми учащимися выбранной параллели по медицинским, психологическим, логопедическим, социологическим, педагогическим показателям
- Проведение экспертного опроса педагогов, при необходимости и родителей.
- Осуществляется сбор, обобщение диагностических данных.
- Формулируются предварительные выводы и рекомендации.

2 этап

Проведение психолого – педагогического консилиума.

- Обмен информацией между участниками консилиума относительно конкретных школьников.
- Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника, учебной программы, приёмов и методов педагогического воздействия.
- Заполнение бланка заключения консилиума по данному школьнику.
- Составления психолого – педагогической характеристики ребёнка.
- Составление банка данных по детям с ООП.

Примечание для психологов (зам.дир. по УВР):

- Обсуждению на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определённые аналитические обобщённые материалы.
- Информация о ребёнке или его семье должна быть представлена в форме, не нарушающей их права на конфиденциальность.
- Материалы, которые представляет психолог, должны быть написаны языком, доступным и понятным педагогам, медику и другим участникам консилиума (без излишнего использования специальной терминологии). Формулировки должны быть точными, без разночтений.
- Например, под таким понятием, как "слабый ученик", классный руководитель может подразумевать неуспевающего, медицинский работник - болезненного, а учитель физкультуры - неловкого, неуклюжего ребёнка.

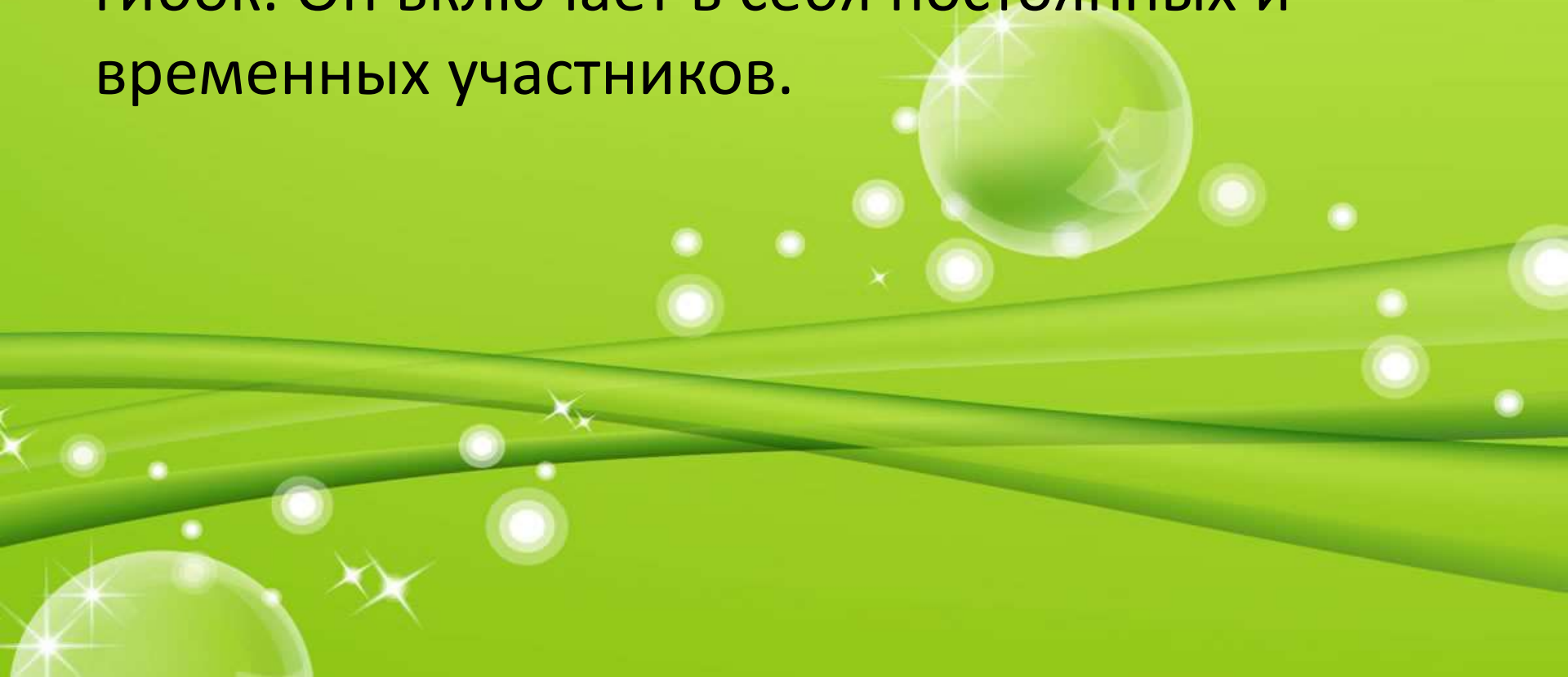
3 этап

Направление на углубленное диагностическое обследование в ПМПК.

- Составление списка учащихся для углубленного обследования в ПМПК.
- Сбор необходимой документации при обращении в ПМПК: копия свидетельства о рождении ребенка, справка о наличии инвалидности (если имеется), копия удостоверения личности законного представителя ребенка, медицинская карта, психолого - педагогическая характеристика заверенная подписью и печатью директора организации образования, рабочие, контрольные тетради, рисунки.

Состав консилиума

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.



Постоянные участники

Данные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Обязательными участниками консилиума являются завуч, психолог, классные руководители. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника образовательной организации. Если образовательное учреждение специальное (коррекционное) или есть классы СКО в общеобразовательной школе, то очень важно участие в работе консилиума школьного логопеда или дефектолога. Полноправным участником консилиума также может быть социальный педагог.

Временные участники

Приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях могут быть приглашены воспитатель, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог и т.п.

Примерный график проведения заседаний психолого-педагогического консилиума школы.

№ консилиума	время проведения /период	систематичность / содержание	отметка о проведение / примечание
1	сентябрь	плановый первичный	
2	октябрь	плановый промежуточный	
3	май	плановый заключительный	
4	по запросу	внеплановый	

“Как врач исследует множество факторов, от которых зависит здоровье человека, так и педагог должен исследовать духовный мир ребенка. Наше общение с ним лишь тогда является воспитанием, когда в наших руках научные знания о его личности, когда мы основываемся не на случайных удачах, а на научном анализе”.

В.А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!
Желаем творческих успехов!

