**Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос анкеты | Да | Нет | Иногда |
| АНКЕТА № 1.   1. Интересно ли тебе на уроках? 2. Стремишься ли ты узнать новое по школьной предметам? 3. Пытаешься  ли  найти ответ, если что-то непонятно? 4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки? 5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания? 6. Переживаешь ли, если приходиться по какой-либо причине пропускать уроки? 7. Сам ли стираешь себе рубашки? 8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса? 9. Помогаешь ли  дома по хозяйству? 10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как  оценит это класс? 11. Пытаешься ли  поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом? 12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе? 13. Употребляешь ли  иногда спиртные напитки? 14. Куришь ли ты? 15. Приходилось ли тебе убегать из дома?   АНКЕТА №2   1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины? 2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами? 3. Были ли случаи, когда приходил на урок  неподготовленным? 4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе? 5. Случалось ли быть участником драки в школе? 6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия? 7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий? 8. Пытался ли избегать общественных поручений? 9. Пробовал ли  остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д. 10. Приходилось ли  делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся  в школе? 11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти  из школы  к другим ребятам? 12. Участвовал ли в делах, которые  шли  бы вразрез с интересами ребят твоего класса? 13. Старался ли  избежать драки в школе, если  представлялась такая возможность? 14. Можешь ли ты устоять, если  представляется возможность присвоить чужую, но нужную  тебе вещь? 15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?   АНКЕТА №3   1. С полной ли отдачей работаешь на уроке? 2. Выполняешь ли ты домашнее задание? 3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим? 4. Вежлив ли со взрослыми вне школы? 5. Вовремя ли возвращаешься с улицы вечером домой? 6. Считаешься ли с мнением  родителей? 7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе? 8. Выбирали ли тебя в актив класса? 9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело? 10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса? 11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе? 12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса? 13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции? 14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине твоего плохого поведения на улице? 15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся? |  |  |  |

Инструкция по обработке результатов анкеты:

Анкета содержит 45 вопросов, разделённых на три поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учёба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма балов (№) по данному параметру. При № ≥ 6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности | Итоговая сумма баллов |
| 6 ≥ № ≥ 3 | І – начальный уровень трудновоспитуемости | 30 ≥ № ≥ 15 |
| 3 ≥ № ≥ 0 | ІІ - дезорганизаторы | 15 ≥ № ≥ 0 |
| № ≤ 0 | ІІІ – особо «трудные» | № ≤ 0 |

***Характеристика уровней (по итоговой сумме)***

***Уровень, качества личности (признаки)***

І уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются оценки «2» и «5»); ярко проявляется какой – либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

ІІ уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3  серьёзных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше, чем к себе.

ІІІ уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обострённое самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.