**Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос анкеты | Да | Нет | Иногда |
| АНКЕТА № 1.1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьной предметам?
3. Пытаешься  ли  найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходиться по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли  дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как  оценит это класс?
11. Пытаешься ли  поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли  иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли тебе убегать из дома?

АНКЕТА №21. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок  неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли  остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.
10. Приходилось ли  делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся  в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти  из школы  к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые  шли  бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли  избежать драки в школе, если  представлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если  представляется возможность присвоить чужую, но нужную  тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА №31. С полной ли отдачей работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашнее задание?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься с улицы вечером домой?
6. Считаешься ли с мнением  родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине твоего плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?
 |  |  |  |

Инструкция по обработке результатов анкеты:

Анкета содержит 45 вопросов, разделённых на три поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учёба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма балов (№) по данному параметру. При № ≥ 6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности | Итоговая сумма баллов |
| 6 ≥ № ≥ 3 | І – начальный уровень трудновоспитуемости | 30 ≥ № ≥ 15 |
| 3 ≥ № ≥ 0 | ІІ - дезорганизаторы | 15 ≥ № ≥ 0 |
| № ≤ 0 | ІІІ – особо «трудные» | № ≤ 0 |

***Характеристика уровней (по итоговой сумме)***

***Уровень, качества личности (признаки)***

І уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются оценки «2» и «5»); ярко проявляется какой – либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

ІІ уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3  серьёзных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше, чем к себе.

ІІІ уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обострённое самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.